

# 智慧創客教育(KTAV 模式)單元學習食譜

單元名稱：將英文裝入生命的關懷- Box the Love!

年級領域：國九 設計：賴珈伶、周郁菁、陳琳喬

知識	技術	能力	價值								
致用主題知識	能操作學習技術	實踐行為能力	(人類群己教育價值)								
知識名稱及意涵	教學活動(學習步驟)	師生實物作品	成果價值詮釋								
<p>1. 結合「生命教育」、「美學」等統整性的主題探究，為提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。</p> <p>2. 融入美學設計之薰陶，使低成就學習者重拾學習英語的興趣，願意嘗試。</p> <p>3. 為高成就學習者提供使用語言的機會，透過語言為工具，經換位思考，主動去關懷他人</p> <p>4. 為高成就學習者提供使用語言的機會，透過語言為工具，經換位思考，主動去關懷他人</p>	<p>1. 步驟一：老師透過公益影片、藉由「想像」、發問問題等來引導學生看見台灣各角落的孩子，發現自己的富足，學習給予，並藉此結合生命教育，說明並引導學生獨立批判思考此活動的意義。</p> <p>2. 步驟二：解說愛的鞋盒準備及製作的要點。引導學生思考哪些物品可放，哪些物品較不適宜。例如：過度使用、快壞或是壞掉的東西、食物等不要放入，並且嚴禁任何有關色情或暴力的物品。引導學生思索此舉的意義和原因，並進行討論及發言。</p> <p>3. 步驟三：提供「5 steps to complete」五步驟來幫助學生依循指示完成鞋盒的製作。</p> <p>Step1: Complete the learning sheet. (完成老師準備的學習單)。</p> <p>Step2: Write/ draw your blessing on the box cover. (在鞋盒上寫下誠摯的祝福)。</p> <p>Step3: Write your cards/ English + Chinese. (完成卡片並附祝福語，英文加中文)</p> <p>Step4: Put the love items in the box. (將愛的禮物裝入，請學生思考禮物意義)。</p> <p>Step5: Final decoration + your hand print with Box the Love on it + pic of your own! (為你的鞋盒上色及印上 Box the Love 手印)。</p> <p>4. 步驟四：鼓勵學生邀請更多的人加入此項活動並加強宣導此項活動的意義。</p> <p>5. 步驟五：由老師拍攝學生完成鞋盒後的照片並且引導學生進行活動相關省思。</p>	<p>1. 同儕間協力合作，建立鷹架支持。</p>   <p>2. 將英文應用於現實生活中。</p>    <p>3. 舉辦鞋盒送愛成果發表會</p>	<p>1. 即便在狹隘的空間和僅限的時間內，也應為孩子創造無限學習的可能和希望!</p> <p>2. 透過真實情境的教學歷程，實踐語言為「所學可用」，「所學可創造之可能」，及「所學之一生的工具」。</p> <p>3. 世界展望會國際議題專題分享「看見世界，原來我很幸福」，「生命教育」，更加深耕學生對於國際理解、關懷弱勢、行善助人的態度與觀念，過程中鼓勵學生上台用英語發言分享參加此活動的感想及心得。</p> <p>4. 各班每位同學的愛心鞋盒完成後，老師拍照記錄下每個孩子們的心意。也鼓勵孩子們邀請其他老師及家長一同參與此活動，讓學生有機會主動去邀請他人一同社會關懷。</p> <div data-bbox="1459 1409 1858 1617"> <p>2. 本次活動讓我最有收穫的內容是：站在別人的立場替他人想想，這是我思考對方收到禮物的想法，之後如果和別人爭吵，我也會站在對方的立場思考。</p> <p>3. 參與 Box the Love 讓我印象最深刻的是(自從同學們之間的合作、鞋盒的製作過程，或是最後的分享晚宴等切入)：<u>匯集的影片</u>。看到影片後，我發現原來大家的盒子都是「關心」的象徵，所有的關心結合，成就那些孩子過年的笑容。</p> </div> <div data-bbox="1459 1647 1858 1810"> <p>本次活動最讓我感觸的地方是：縫製鞋盒和準備禮物時，那時在想像別人會需要什么需求，那時也發現原來我可以幫助別人。</p> <p>本次活動讓我最有收穫的內容是：替別人設想，讓我發揮了同理心，設身處地替他人設想，想像他的需求，雖然我們並不認識，但是幫助他人的感覺真好。</p> </div> <div data-bbox="1459 1840 1858 2062"> <p>發現自己的富足，願意與社會關懷的情緒，主動幫助他人</p> <p>將英文應用於生活中之工具</p> <p>願意主動自己學習，授受與助</p> <p>全九年級問卷數據分析結果</p> <p>超過半數以上對於此課程活動給予正向且高度的評價，大多數學生認為此課程對他們有助益。</p> <table border="1"> <tr> <td>Q6</td> <td>78.4%</td> </tr> <tr> <td>Q7/Q8/Q10</td> <td>92.56%</td> </tr> <tr> <td>Q5</td> <td>72.97%</td> </tr> <tr> <td>Q3</td> <td>68.7%</td> </tr> </table> </div>	Q6	78.4%	Q7/Q8/Q10	92.56%	Q5	72.97%	Q3	68.7%
Q6	78.4%										
Q7/Q8/Q10	92.56%										
Q5	72.97%										
Q3	68.7%										



4. 跨班成果記錄影片製作  
 「將愛裝盒」影片下載請至：  
<https://goo.gl/ppZWdV>

		 <p>4. 跨班成果記錄影片製作              「將愛裝盒」影片下載請至：  <a href="https://goo.gl/ppZWdV">https://goo.gl/ppZWdV</a></p>	
<p>知識解碼要領</p>	<p>知識螺旋焦點</p>	<p>知識重組系統</p>	<p>知識創新價值</p>
<p> <input type="checkbox"/>原型    <input type="checkbox"/>元素  <input checked="" type="checkbox"/>成因    <input checked="" type="checkbox"/>脈絡  <input type="checkbox"/>次級    <input type="checkbox"/>系統  <input type="checkbox"/>次要    <input type="checkbox"/>變項                 </p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>內化    <input checked="" type="checkbox"/>外化  <input type="checkbox"/>交互    <input checked="" type="checkbox"/>對話  <input type="checkbox"/>同化    <input type="checkbox"/>調適  <input checked="" type="checkbox"/>融入    <input type="checkbox"/>存有                 </p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>真(知識)    <input checked="" type="checkbox"/>慧(價值)  <input type="checkbox"/>善(技術)    <input checked="" type="checkbox"/>力(實踐)  <input checked="" type="checkbox"/>美(能力)    <input checked="" type="checkbox"/>行(作品)                 </p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>真實    <input checked="" type="checkbox"/>創價  <input checked="" type="checkbox"/>體驗    <input checked="" type="checkbox"/>傳承  <input type="checkbox"/>生新    <input type="checkbox"/>永續  <input checked="" type="checkbox"/>均等    <input type="checkbox"/>適性                 </p>